

# Juodšilių „Šilo“ gimnazija

Rasos Agintienės  
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-10

Juodšiliai

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Juodšilių „Šilo“ gimnazijos 2023 – 2025 metų strateginio plano tikslai:

1. Siekti mokinių asmenybės brandos, užtikrinant kompetencijų ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, remiantis mokinio individualia pažanga, orientuota į jo gabumus ir stiprybes;
2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Atsižvelgiant į strateginio plano tikslus, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas buvo parengtas 2025 metų gimnazijos veiklos planas, kuriame numatyti tikslai:

#### **1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą gimnazijoje.**

Apžvelgdama ataskaitinį laikotarpį matau, kad įtraukusis ugdymas mūsų gimnazijoje nebėra tik strateginis siekis ar dokumentuose įvardytas tikslas – jis vis dažniau tampa kasdienės ugdymo praktikos dalimi. Šis kelias reikalauja nuolatinio dialogo, kantrybės ir gebėjimo pripažinti tiek pasiekimus, tiek iššūkius.

Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimą laikau viena svarbiausių šio laikotarpio investicijų. Mano iniciatyva, 52 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto švietimo akademijos ilgalaikeje Nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas universalus dizaino ugdymuisi prieigoje“ (270 val.).

Mokytojai kryptingai kėlė savo profesinę kvalifikaciją ne tik nacionaliniu, bet ir tarptautiniu lygmeniu. Net 11 mokytojų dalyvavo tarptautiniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose, 4 mokytojai darbo stebėjimo vizituose Danijoje ir Portugalijoje gilino praktines žinias, stebėjo mokinių bei mokytojų darbą, integruotas pamokas, kuriuose buvo taikomi įvairūs interaktyvūs metodai, domėjosi personalizuoto, įtraukiojo ugdymo galimybėmis, specialiųjų poreikių vaikų ugdymu. Be to, buvo įgyvendintas mokinių grupinio mobilumo projektas, kuriame dalyvavo 12 mokinių, sudarant jiems galimybes įgyti tarptautinės patirties. Vizito metu ypatingas dėmesys buvo skiriamas personalizuotam ugdymui.

Bendraudama su metodinių grupių pirmininkais ir mokytojais matau, kad mokymai paskatino ne tik gilinti žinias, bet ir permąstyti savo pamokas: drąsiau ieškoma lankstesnių veiklų, daugiau dėmesio skiriama mokinių pasirinkimui ir įsivertinimui. Tuo pačiu turiu pripažinti, kad aiškus pamokos uždavinių ir sėkmės kriterijų formulavimas vis dar nėra mūsų stiprioji pusė. Šią sritį matau kaip aiškia tolesnio profesinio augimo kryptį, kuriai reikalingas nuoseklus metodinis palaikymas, o ne vienkartiniai sprendimai.

Ypatingą reikšmę teikiu pagalbos mokiniui sistemos stiprinimui. Gimnazijoje ugdomi 30 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, ir kiekvieno jų sėkmė man yra bendruomenės brandos rodiklis. Kiekvienam mokiniui parengtas individualus pagalbos planas, o klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas tampa vis labiau pasitikėjimu grįstu procesu. Atlikti 12 naujų pirminių mokinių vertinimų parodė, kad gebame laiku pastebėti sunkumus ir ieškoti sprendimų kartu, o ne palikti mokytoją ar mokinį vieną su problema.

Vaiko gerovės komisijos veiklą vertinu kaip svarbią atramą mokytojams. Reguliarūs VGK posėdžiai leido sistemingai nagrinėti mokinių elgesio, lankomumo, mokymosi sunkumų, patyčių ir kitus

jautrius klausimus. Iš viso įvyko 10 posėdžių, dalis jų buvo skirta tik mokytojų konsultacijoms, kas, mano vertinimu, yra itin reikšminga praktika. Į atskirų atvejų sprendimą įtraukta ir Vilniaus rajono savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo kuratorė, o tai sustiprino tarpinstitucinį požiūrį. Man svarbu, kad VGK gimnazijoje būtų suvokiama ne kaip „problemų sprendimo vieta“, bet kaip erdvė, kurioje mokytojas gali gauti palaikymą ir pasidalinti atsakomybe.

Didelę vertę matau stiprėjančiame tiesioginiame mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavime. Bendri susitikimai, atvejų analizės, specialistų dalyvavimas pamokose ir teikiamos rekomendacijos padeda mokytojams jaustis užtikrinčiau dirbant su įvairių poreikių mokiniais. Kartu rengiami individualūs ugdymo ir pagalbos planai, nuolatinė mokinių pažangos stebėseną bei grįžtamasis ryšys rodo, kad judame link labiau personalizuoto ugdymo.

Infrastruktūros pritaikymas pagal universalios dizaino mokymuisi principus man yra ne tik fizinės aplinkos, bet ir požiūrio klausimas. Atnaujintos 6 mokymosi erdvės ir 4 klasės, sukurtos lanksčios, mobilios mokymosi aplinkos, leidžiančios prisitaikyti prie skirtingų mokinių poreikių ir veiklų pobūdžio. Funkcinių erdvių ženklavimas pagal universalios dizaino gaires padeda mokiniams jaustis saugiau ir labiau savarankiškiems.

Apibendrinama galiu pasakyti, kad įtraukusis ugdymas mūsų gimnazijoje yra procesas, kuriame mokomės visi – mokiniai, mokytojai ir vadovai. Nors aiškiai matau sritis, kuriose dar turime augti, jaučiu bendruomenės norą keistis ir prisiimti atsakomybę už kiekvieną mokinį. Būtent tai man leidžia tikėti, kad kuriame mokyklą, kurioje kiekvienas vaikas turi galimybę būti pastebėtas, išgirstas ir patirti sėkmę.

## **2 tikslas. Ugdyti tvirtas mokinio sveikos gyvensenos, aplinkos puoselėjimo ir kūrimo vertybines nuostatas.**

Reflektuodama šio tikslo įgyvendinimą, matau jį kaip vieną svarbiausių ilgalaikių investicijų į mokinio gyvenimo kokybę. Man svarbu, kad sveika gyvensena, emocinė gerovė, fizinis aktyvumas, tvarus požiūris į aplinką ir sąmoningas karjeros pasirinkimas gimnazijoje nebūtų fragmentuotos veiklos, o natūraliai integruotos į kasdienį ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.

Sveikos mitybos srityje gimnazijoje buvo nuosekliai įgyvendinamos ES programos „Pienas vaikams“ ir vaisių vartojimo skatinimo programa. Šiose veiklose dalyvavo 311 mokinių. Pastebėjau, kad šios programos ne tik didino vaisių, daržovių, pieno ir pieno produktų vartojimą, bet ir formavo vaikų bei šeimų sąmoningesnį požiūrį į kasdienes mitybos pasirinkimus. Tai svarbus žingsnis kuriant ilgalaikius sveikos gyvensenos įpročius.

Didelį dėmesį skyriau fizinio aktyvumo skatinimui. Gimnazijoje įgyvendintos sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo veiklos, taip pat projektų „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir „Vaikų reguliaraus fizinio aktyvumo skatinimas ir fizinio raštingumo ugdymas“ veiklos. Ypač džiaugiuosi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių dalyvavimu „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, kurios padeda formuoti teigiamą vaikų santykį su judėjimu, sportu ir garbingo varžymosi idėjomis jau ankstyvame amžiuje. Projektas „Vaikų reguliaraus fizinio aktyvumo skatinimas ir fizinio raštingumo ugdymas“, kuriame dalyvavo priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinės klasės, leido kryptingai ugdyti fizinį raštingumą. Projektas sėkmingai užbaigtas 2025 m. gruodžio 12 d., o jo poveikis jaučiamas kasdienėje vaikų veikloje: vaikai tapo aktyvesni, labiau pasitikintys savo judėjimo gebėjimais, noriau įsitraukia į judriąsias veiklas, sustiprėjo vaikų koordinacija, pusiausvyra ir išvermė.

Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymą laikau ne mažiau svarbiu nei akademinius pasiekimus. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme integruota socialinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“ atnešė aiškiai matomų teigiamų pokyčių: vaikai tapo atviresni kalbėdami apie savo jausmus, sumažėjo konfliktų, pagerėjo empatijos ir savęs pažinimo gebėjimai, sustiprėjo pasitikėjimas savimi. Šie rezultatai man patvirtina, kad ankstyvas emocinis ugdymas yra tvirtas pagrindas saugiai ir palaikančiai mokyklos kultūrai.

Nuosekliai įgyvendinta Olweus patyčių prevencijos programa ir OPKUS kokybės užtikrinimo sistema. Buvo atnaujinta koordinacinio komiteto ir supervizių grupių sudėtis, per mokslo metus

organizuoti 5 supervizijų grupių susirinkimai. Reguliaros Olweus klasės valandėlės 1–III gimnazijos klasėse, dalyvavimas Veiksmo savaitėje „Be patyčių“, Tolerancijos, Autizmo ir Dauno sindromo dienų minėjimai, bendruomeninės akcijos ir socialinės iniciatyvos stiprina mokinių empatiją, pagarbą ir atsakomybę. Man svarbu, kad patyčių prevencija būtų suvokiama ne kaip atskira programa, o kaip visos mokyklos vertybinė nuostata. Šiame kontekste reikšminga ir iniciatyva „Mokykla be telefonų“, padedanti mažinti patyčias virtualioje erdvėje ir ugdyti saugų skaitmeninį elgesį.

Ypatingą dėmesį skyrėme tėvų įtraukimui. Tėvai buvo kviečiami dalyvauti „Vaikų linijos“ nuotoliniuose mokymuose, jiems teikta vaizdo medžiaga apie saugios aplinkos kūrimą. Matau, kad stiprėjantis mokyklos ir šeimos dialogas tampa svarbia prevencijos ir pagalbos dalimi.

Šio tikslo kontekste taip pat nuosekliai įgyvendintas profesinio orientavimo (ugdymo karjerai) veiklos planas. Man svarbu, kad karjeros ugdymas būtų suvokiamas kaip mokinio savęs pažinimo, gyvenimo planavimo ir atsakomybės už savo ateitį dalis. Veiklos buvo integruotos į ugdymo procesą, klasių vadovų veiklą, neformalųjį švietimą, individualias ir grupines konsultacijas. Skatinau bendradarbiavimą su Užimtumo tarnyba, aukštųjų mokyklų ir kitų institucijų specialistais, o tai sudarė galimybes pasiūlyti mokiniams kokybiškas paslaugas.

Organizuotos apklausos, individualios konsultacijos, karjeros ir verslumo renginiai, pažintinės išvykos, šešėliavimo patirtys, pamokos ne klasėje, savanorystės veiklos ir gimnazijai suteikta jaunimo savanorius priimančios organizacijos akreditacija leido mokiniams praktiškai patirti aktyvų, atsakingą ir prasmingą veikimą. Šias veiklas matau kaip svarbią sveikos, socialiai atsakingos ir tvarios asmenybės ugdymo dalį.

Apibendrinama galiu teigti, kad siekis sistemingai stiprinti visos gimnazijos bendruomenės fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą tampa realia kasdienybe. Nors šis procesas reikalauja nuoseklumo ir ilgalaikio požiūrio, matau, kad mokiniai vis labiau geba rūpintis savimi, kitais ir aplinka, o tai, mano įsitikinimu, yra vienas svarbiausių švietimo rezultatų.

#### **Plėtoti žinias ir įgūdžius, leidžiančius taikyti tvaraus gyvenimo principus kasdienėje veikloje.**

Šio uždavinio įgyvendinimą laikau vienu ryškiausių gimnazijos brandos ir kryptingo darbo pavyzdžių. Tikslas buvo ne tik suteikti mokiniams teorinių žinių apie tvarumą, bet sudaryti sąlygas jiems patirti, kad kiekvienas gali prisidėti prie aplinkos tausojimo, bendruomenės gerovės ir realių pokyčių kūrimo.

Tvarumo ir ekologinio sąmoningumo ugdymas kryptingai integruotas į ugdymo procesą per STEAM veiklas, siejant mokinių kompetencijų ugdymą su realiu pasauliu, darnaus vystymosi tikslais ir aktualiais aplinkos iššūkiais. Gimnazijoje įgyvendintas į STEAM ugdymą orientuotų veiklų planas, kuris sudarė galimybes mokiniams spręsti realias problemas, taikyti tarpdisciplinines žinias ir ugdyti kritinį mąstymą.

Ekologinio ugdymo programa kryptingai integruota į dalykų turinį ir klasių vadovų veiklą. 2025 m. programą integravo 9 pradinio ugdymo mokytojai (31 pamoka) ir 13 dalykų mokytojų (295 pamokos). Be to, ekologinio ugdymo temos buvo nagrinėjamos 25 klasės valandėlėse, kurių metu mokiniai gilino žinias apie gamtos apsaugą, tvarų gyvenimo būdą, klimato kaitą, vandens ir dirvožemio apsaugą, atliekų rūšiavimą, elektronikos atliekų tvarkymą, augalų priežiūrą ir asmeninę žmogaus atsakomybę už aplinką. Praktinės veiklos ir diskusijos skatino mokinių sąmoningumą, refleksiją ir atsakomybės jausmą.

Didelį dėmesį skyrėme mokinių įtraukimui į praktines aplinkosaugines veiklas. Organizuotos veiklos Pasaulinei aplinkos apsaugos dienai paminėti, aplinkosauginiai protmūšiai, dalyvavimas Nacionaliniame aplinkosaugos egzamine, Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje, respublikiniame projekte „Žalioji odisėja“, interaktyviame žaidime „Gamtos ateitis“. Šios veiklos ne tik gilino žinias, bet ir ugdė mokinių atsakomybę bei pilietiškumą.

Mokiniai aktyviai dalyvavo STEAM gebėjimų ugdymo veiklose pagal Kultūros paso programas, taip pat bendradarbiaujant su vietos girininkija – sodinant medelius, kabinant inkilus. Ypač vertinu mokinių dalyvavimą Vilniaus universiteto organizuojamame mokslo festivalyje „Erdvėlais

Žemė“, kur jie turėjo galimybę susipažinti su šiuolaikiniais mokslo tyrimais, ekotoksikologija, genų redagavimo technologijomis, lazerių taikymu bei inovacijomis. Tokios patirtys leidžia mokiniams aiškiai pamatyti, kaip mokslas siejasi su aplinkosauga ir tvariu pasaulio vystymusi.

Stiprėjantis bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis taip pat prisidėjo prie šio uždavinio įgyvendinimo. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakultetu, tęsiamas bendradarbiavimas su VILNIUS TECH – Ia–Iib klasių mokinių komanda kartu su chemijos ir fizikos mokytojais dalyvauja Ateities inžinerijos platformos aplinkos apsaugos projekte. Šios veiklos padeda mokiniams pažinti STEAM sritis, galimas profesines kryptis ir ugdo atsakingą požiūrį į ateities sprendimus.

Tvarumo principai taikomi ir kasdienėje gimnazijos veikloje. Nuosekliai vykdomas popieriaus, plastiko ir maisto atliekų rūšiavimas, skatinamas elektros energijos taupymas, organinės atliekos kompostuojamos specialiose talpyklose, kurias perdirba Kalifornijos sliškai. Organizuotos akcijos „Rūšiuokite, rinkite makulatūrą“, mokyklos erdvės puošiamos naudojant antrines žaliavas, kuriamos ir prižiūrimos žaliosios erdvės – sliėkynas, vabzdžių viešbutis, formuojama sengirė.

Šių nuoseklių veiklų rezultatas – gimnazija jau trečią kartą įvertinta Aplinkosauginio švietimo fondo Žaliaja vėliava ir sertifikatu. Ši apdovanojimą vertinu kaip visos bendruomenės pastangų, atsakomybės ir nuoseklaus darbo pripažinimą. Jis patvirtina, kad tvarumo idėjos gimnazijoje nėra deklaratyvios – jos realiai gyvena mokinių kasdienybėje, sprendimuose ir veiklose.

Apibendrinama galiu teigti, kad mokiniai vis dažniau tampa ne pasyviais stebėtojais, o aktyviais pokyčių kūrėjais. Būtent tokį ugdymą – prasmingą, atsakingą ir orientuotą į ateitį – laikau viena svarbiausių mūsų gimnazijos misijų.

### **3 tikslas. Užtikrinti nuolatinį ir atvirą dialogą tarp mokyklos ir šeimos.**

Aptariant šio tikslo įgyvendinimą, galiu tvirtai pasakyti, kad atviras, pagarbus ir nuoseklus dialogas su šeima tampa vis svarbesne gimnazijos kultūros dalimi. Mano, kaip vadovės, nuostata – mokinio ugdymo sėkmė neįmanoma be tikros partnerystės tarp mokyklos ir šeimos, todėl kryptingai stiprinome tėvų įtraukimą, informavimą ir bendradarbiavimą.

#### **Tėvų švietimas, konsultavimas ir savalaikis informavimas.**

Gimnazijoje nuosekliai užtikrinamas savalaikis informacijos teikimas tėvams apie mokinių pasiekimus, lankomumą ir ugdymo(si) procesą, pasitelkiant TAMO elektroninį dienyną, individualius susitarimus ir tiesioginį bendravimą. Klasių vadovai, dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai glaudžiai bendradarbiauja, kad tėvai laiku gautų aiškia, suprantamą ir prasmingą informaciją apie vaiko ugdymosi situaciją.

Ypatingą reikšmę šio tikslo kontekste turi trišaliai pokalbiai (tėvai–vaikas–klasės vadovas), kurie gimnazijoje vykdomi nuosekliai ir tikslingai visose klasėse ne rečiau kaip du kartus per metus. Apklausos duomenys rodo, kad 100 proc. klasių vadovų organizuoja trišalius pokalbius, o prireikus papildomai vyksta bendravimas telefonu (50 proc.), individualūs pokalbiai su mokiniais (58,3 proc.) ar rašytinis bendravimas (25 proc.). Tai patvirtina lankstų ir į mokinio poreikius orientuotą požiūrį. Trišalių pokalbių metu visais atvejais aptariama mokinio mokymosi pažanga, mokymosi sunkumai, elgesio ir motyvacijos klausimai. Daugumoje pokalbių formuluojami individualūs tikslai ir susitarimai (91,7 proc.), siekiama aktyviai įtraukti tėvus į pagalbą vaikui (75 proc.). Kartu matau, kad dar turime augimo erdvės – tik 41,7 proc. klasių vadovų nurodė, jog susitarimai buvo visiškai aiškūs ir konkretūs. Šią įžvalgą vertinu kaip svarbų signalą toliau stiprinti susitarimų aiškumą ir jų stebėseną.

Reflektuodama pokalbių poveikį, matau, kad 25 proc. klasių vadovų jau pastebėjo aiškius teigiamus pokyčius mokinių elgesyje ar mokymesi, 58,3 proc. – nedidelius ar trumpalaikius, o 8,3 proc. pabrėžė, jog reikalingas ilgesnis stebėjimo laikotarpis. Tai patvirtina, kad trišaliai pokalbiai yra prasminga, tačiau ilgalaikio nuoseklumo reikalaujanti priemonė. Vertinant trišalių pokalbių tikslingumą, vidutinis įvertinimas – 4 iš 5 – rodo, kad ši bendravimo forma yra veiksminga ir reikalinga.

Gimnazijoje veikia „Tėvų klubas“, kurio veiklą kuruoja socialinė pedagogė. 2025 m. „Tėvų klube“ individualiose konsultacijose (3 ir daugiau kartų) dalyvavo 36 tėvai – tai 16 tėvų daugiau nei 2024 metais. Lyginant su praėjusiais metais, konsultacijas gavusių tėvų skaičius išaugo net 80 %, kas atspindi didėjančią tėvų įsitraukimą, pasitikėjimą teikiama pagalba.

### **Bendruomenę buriančios veiklos ir tradicijų puoselėjimas.**

Didelę reikšmę dialogui su šeima turi bendros patirtys ir bendruomeninės veiklos. Gimnazijoje nuosekliai puoselėjamos tradicijos, stiprinančios ryšį su vietos bendruomene ir ugdančios pilietinę savimone. Kasmet organizuojamos Rugsėjo 1-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios šventės, kurių metu kartu su mokiniais, tėvais, mokytojais ir Juodšilių gyventojais giedamas Lietuvos Respublikos himnas. Šios akimirkos man ypač svarbios – jos kuria bendrumo jausmą ir stiprina gimnazijos tapatybę.

2025 metais gimnazija išsiskyrė ir naujomis bendruomeninėmis iniciatyvomis. Tokie renginiai kaip „Šilo gegužinė“, projektas „Juodšilių atspindžiai: laiko ir žmonių pynė“, MEPA veiklos bei jubiliejinis gimnazijos orkestro koncertas tapo ne tik kultūriniais, bet ir bendruomenę telkiančiais įvykiais. Šios veiklos atskleidė gimnaziją kaip atvirą, gyvą bendruomenės centrą, kuriame svarbi kiekvieno nario patirtis ir indėlis.

### **Tėvų įsitraukimas į sprendimų priėmimą.**

Vertinu tai, kad tėvai vis aktyviau tampa gimnazijos gyvenimo bendraautorais. 2025 m. tėvų iniciatyva pradėtas prevencinis projektas „Mokykla be telefonų“, organizuotos karjeros ugdymo veiklinimo išvykos į Vilniaus termofikacinę elektrinę, AB „Oro navigacija“, „Litcarga“. Tėvai aktyviai dalyvavo gimnazijos renginiuose, teikė siūlymus dėl gimnazijos erdvių kūrimo ir tobulinimo, įsitraukė į Gimnazijos tarybos veiklą. Šį įsitraukimą laikau aiškiu pasitikėjimo mokykla ir partnerystės ženklu.

Apibendrinama galiu teigti, kad gimnazijoje formuojasi brandus, bendradarbiavimu grįstas santykis su šeima. Nors dar turime stiprinti susitarimų aiškumą ir ilgalaikį poveikį, matau aiškią kryptį – mokykla ir šeima tampa partneriais, kartu prisiimančiais atsakomybę už vaiko augimą, mokymąsi ir gerovę. Būtent tokį dialogą laikau tvariu pagrindu sėkmingai gimnazijos ateičiai.

### **Išvada:**

Apibendrinama strateginių bei metinio veiklos plano tikslų įgyvendinimą, matau nuoseklią gimnazijos judėjimą brandesnės, atviresnės ir labiau bendruomenę telkiančios mokyklos link. Įtraukusis ugdymas, mokinių fizinės, emocinės ir socialinės sveikatos stiprinimas bei atviras dialogas su šeima šiuo laikotarpiu tapo ne atskiromis veiklos kryptimis, o tarpusavyje glaudžiai susijusiais gimnazijos kultūros elementais.

Stiprindami įtraukiojo ugdymo kultūrą, žengėme svarbų žingsnį nuo pavienių sprendimų prie sisteminio požiūrio. Didėjantis pedagogų kompetencijų lygis, aktyvesnis universalus dizaino mokymuisi principų taikymas, stiprėjanti pagalbos mokiniui sistema ir tikslingai pritaikoma ugdymo aplinka leidžia vis daugiau mokinių patirti mokymosi sėkmę. Kartu aiškiai matau, kad šis procesas reikalauja nuolatinės refleksijos, ypač pamokos planavimo, tikslų ir sėkmės kriterijų aiškumo srityse. Sveikos gyvensenos, emocinės gerovės ir tvarumo ugdymas gimnazijoje tapo kasdienės praktikos dalimi. Integruotos sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo bei ekologinio sąmoningumo veiklos leido mokiniams ne tik įgyti žinių, bet ir formuoti atsakingą požiūrį į save, kitus ir aplinką. Ypač svarbu, kad mokiniai vis dažniau tampa aktyviais veikėjais – dalyvauja STEAM projektuose, bendruomeninėse iniciatyvose, savanorystėje ir realių problemų sprendime. Tai rodo, kad ugdymas tampa prasmingas ir orientuotas į gyvenimą už mokyklos ribų.

Atviras dialogas su šeima ir bendruomeniškumo stiprinimas šiuo laikotarpiu įgijo aiškią struktūrą ir turinį. Trišaliai pokalbiai, savalaikis informavimas, bendros šventės ir iniciatyvos padėjo kurti pasitikėjimu grįstą partnerystę tarp mokyklos ir šeimos. Tėvų įsitraukimas į sprendimų priėmimą, iniciatyvų teikimą ir veiklų organizavimą liudija augantį pasitikėjimą gimnazija kaip atvira ir girdinti bendruomene.

Apibendrinama galiu teigti, kad gimnazija kryptingai stiprina savo vertybinį pamatą – pagarbą kiekvienam mokiniui, atsakomybę už bendruomenę ir atvirumą pokyčiams. Kartu suvokiu, jog tvarūs pokyčiai reikalauja laiko, nuoseklumo ir gebėjimo kritiškai įsivertinti savo veiklą. Ateinančiu laikotarpiu prioritetu laikau tolesnį įtraukaus ugdymo gilinimą, aiškesnį susitarimų su mokiniais ir tėvais formulavimą, mokinių įgalinimą tapti savo mokymosi ir gyvenimo kūrėjais bei bendruomenės dialogo stiprinimą.

Esu įsitikinusi, kad būtent bendras mokinių, mokytojų, tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimas leidžia kurti gimnaziją, kurioje kiekvienas jaučiasi svarbus, girdimas ir turintis galimybę augti.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir įgyvendinimą.	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ir mokyklos bendruomenės poreikius, užtikrintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) tęstinumas ir nuoseklus vaiko perėjimas iš ankstyvojo į bendrąjį ugdymą.	1. Ne mažiau kaip 70 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 2. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir įgyvendinimo stebėsenai. 3. Atlikta tarpinė ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo analizė.	1. 75 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“, įgytas žinias pritaikė atnaujintos programos rengimo ir įgyvendinimo procese. 2. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir įgyvendinimo stebėsenai (patvirtinta 2025-04-15 direktoriaus įsakymu V1-79), reguliariai organizuoti susitikimai, fiksuoti sprendimai ir rekomendacijos. 3. Atlikta tarpinė ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo analizė, kurios metu įvertintas programos

		<p>4. 100 proc. tėvų, globėjų, rūpintojų supažindinta su atnaujinta IU programa.</p>	<p>atitikimas vaikų poreikiams, ugdymo tęstinumas ir perėjimas į priešmokyklinį ugdymą; analizės išvados pristatytos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje.</p> <p>4. 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa per tėvų susirinkimus, elektroninius informavimo kanalus ir mokyklos interneto svetainę; sudarytos galimybės teikti grįžtamąjį ryšį.</p>
<p>1.2. Diegti universalus dizaino mokymuisi principus, sudarant sąlygas visų mokinių sėkmingam mokymuisi.</p>	<p>Visi mokytojai turi išsamų supratimą apie UDM principus.</p>	<p>1. Nuo 0% iki 50% padidėja pedagogų, dalyvaujančių kompetencijų stiprinimo nacionalinėje kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikėje programoje, skaičius.</p> <p>2. 100% kiekvienos metodinės grupės narių dalyvauja mokymuose apie įtraukijį ugdymą, pasidalija įgytomis žiniomis bei praktinio taikymo pamokose pavyzdžiais.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 70% stebėtų pamokų taikomi UDM principai.</p> <p>4. Mokyklos infrastruktūra pritaikyta įvairiems mokinių poreikiams: atnaujintos ne mažiau kaip 6</p>	<p>1. Pedagogų, dalyvaujančių nacionalinėje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje (270 val.), skaičius padidėjo nuo 0 iki 52 proc., stiprintos kompetencijos universalus dizaino mokymuisi ir įtraukiojo ugdymo srityse. Vytauto Didžiojo universiteto švietimo akademijos magistrantūros studijų modulyje pedagogai įgijo žinių kaip kurti ugdymosi aplinką, laiduojančią tvarią kiekvieno mokinio pažangą, teikti savalaikę paramą visiems ugdytiniams, tikint galima kiekvieno sėkme, veiklą grįsti nediskriminuojančia bendradarbiavimo kultūra, siekti nuolatinio asmeninio tobulėjimo bei patobulino įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo, profesinio tobulėjimo kompetencijas.</p> <p>2. 100 proc. kiekvienos metodinės grupės narių dalyvavo mokymuose apie</p>

		<p>mokymosi erdvės, atsižvelgiant į UDM principus; Paženklintos ugdymo erdvės ir patekimai į jas piktogramomis ir nuorodomis asmenims su negalia, kitais žymėjimo būdais pagal universalaus dizaino principus.</p>	<p>įtraukujį ugdymą ir UDM principus, metodinių susirinkimų metu pasidalijo įgytomis žiniomis, pristatė praktinio taikymo pamokose pavyzdžius.</p> <p>3. 72 proc. stebėtų pamokų fiksuotas UDM principų taikymas (mokymosi tikslų diferencijavimas, įvairūs mokymosi būdai, skirtingos mokinių pasiekimų demonstravimo formos).</p> <p>4. Mokyklos infrastruktūra pritaikyta įvairiems mokinių poreikiams: atnaujintos 6 mokymosi erdvės pagal UDM principus, ugdymo erdvės ir patekimai į jas paženklinti piktogramomis, nuorodomis ir kitais universalaus dizaino žymėjimo elementais.</p>
<p>1.3. Parengti ir įgyvendinti visos dienos mokyklos veiklos modelį gimnazijoje, užtikrinant ugdymo ir neformalių veiklų tęstinumą visą dieną.</p>	<p>Užtikrinti palankių sąlygų neturinčių mokinių dalyvavimą VDM grupėse, siekiant suteikti vienodas galimybes gauti kokybiškas ir įtraukias švietimo ir mokymo paslaugas.</p>	<p>Veikia 2 VDM grupės, kuriose įvairiomis formomis 48 mokiniai gauna visos dienos mokyklos paslaugas (5 vaikai, turintys elgesio ir emocijų, įvairiapusių raidos ir (ar) intelekto sutrikimų, 25 vaikai iš nepalankios socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos, 9 mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą, kitą socialinę paramą ir kt.).</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas visos dienos mokyklos veiklos modelis gimnazijoje, sudarant sąlygas ugdymo, neformaliojo švietimo, pagalbos mokiniui ir užimtumo veiklų tęstinumui po pamokų.</p> <p>Veikia 2 visos dienos mokyklos (VDM) grupės, kuriose įvairiomis veiklos formomis (namų darbų ruoša, individuali mokymosi pagalba, socialinių–emocijų kompetencijų ugdymas, neformaliojo švietimo veiklos) 53 mokiniai gauna VDM paslaugas.</p> <p>Užtikrintas palankių sąlygų neturinčių mokinių įtrauktis:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 mokiniai, turintys elgesio ir emocinių, įvairiapusių raidos ir (ar) intelekto sutrikimų;</li> <li>• 36 mokiniai iš nepalankios socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos;</li> <li>• 10 mokinių, gaunantys nemokamą maitinimą ir (ar) kitą socialinę paramą.</li> </ul> <p>VDM veiklos prisidėjo prie mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo, socialinės atskirties mažinimo, saugios aplinkos po pamokų užtikrinimo, stiprintas bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais ir šeimomis.</p>
<p>1.4. Pagal STT direktoriaus 2021 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. 2-246 patvirtintas Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo ir jo atlikimo tvarkos rekomendacijas įstaigos veiklos srityse atlikti korupcijos pasireiškimo tikimybės (toliau – KPT) nustatymą</p>	<p>Nustatytos ir įvertintos įstaigos korupcijos rizikos, įstaigos vidaus dokumentuose numatytos aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų valdymo priemonės, jų įgyvendinimo terminai, atsakingi vykdytojai.</p>	<p>1. Gimnazijos interneto svetainėje paskelbta Įstaigos vadovo patvirtinta 2025 metais atlikto KPT nustatymo išvada. 2. 2025 metais KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų korupcijos rizikų sąrašas, rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatant jų rizikingumo lygį. 3. Atliekant KPT nustatymą, kad yra aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų, bent vienoje</p>	<p>1. Įstaigoje atliktas korupcijos pasireiškimo tikimybės (KPT) nustatymas pagrindinėse veiklos srityse, vadovaujantis STT patvirtintomis rekomendacijomis. Nustatytos ir įvertintos galimos korupcijos rizikos, numatytos jų valdymo priemonės.</p> <p>1. Gimnazijos interneto svetainėje paskelbta įstaigos vadovo patvirtinta 2025 m. KPT nustatymo išvada, užtikrinant veiklos skaidrumą ir viešumą. 2. 2025 m. KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų</p>

		iš jų atliktas rizikos veiksnių nustatymas, dokumentuose numatytos šių rizikų valdymo priemonės, atsakingi vykdytojai, vykdymo terminai.	<p>korupcijos rizikų sąrašas, rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatyti jų rizikingumo lygiai (žemas, vidutinis, aukštas).</p> <p>3. Nustačius aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikas, bent vienai iš jų atlikta detali rizikos veiksnių analizė; įstaigos vidaus dokumentuose numatytos konkrečios rizikų valdymo priemonės, paskirti atsakingi vykdytojai ir nustatyti įgyvendinimo terminai, pradėtas jų įgyvendinimas.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau Akredituotos mobilumo projekto paraiškos teikimą, įgyvendinant Erasmus+ projektą.	2025 m. gegužės 19 d. pasirašyta projekto Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000316924 dotacijos sutartis (62020, 00 Eur). Mažiausiai 27 dalyviai dalyvaus įvairiose veiklose (kursai ir mokymasis, darbo stebėjimas, mokinių grupinis mobilumas).
3.2. Inicijavau Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimą. Ši programa yra viena iš 5 Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE – Foundation for Environmental Education) pasaulyje įgyvendinamų programų, orientuotų į mokinių ir	Gimnazija jau trečią kartą įvertinta Aplinkosauginio švietimo fondo Žaliaja vėliava ir sertifikatu. Šis apdovanojimas skiriamas mokykloms, kurios nuosekliai ir atsakingai ugdo mokinių aplinkosaugines vertybes, įgyvendina

<p>visos gimnazijos bendruomenės praktinę gamtosauginę veiklą.</p>	<p>tvarumo idėjas kasdienėje veikloje bei bendruomenės gyvenime. Esame vienintele gimnazija Vilniaus rajone gavusi tokį apdovanojimą.</p>
<p>3.3. Inicijavau darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimą gimnazijoje kaip priemonių sistemą konkreitiems veiksams ir pokyčiams, telkiančią gimnazijos bendruomenę tvarumo kultūros stiprinimui ir įgalinančią ją tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.</p>	<p>Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra (LINEŠA) įvertino šalies mokyklas pagal tai, kaip joms sekasi diegti tvarumo praktikas. Iš viso buvo įvertintos net 465 mokyklos. Į labiausiai šioje srityje pažengusių mokyklų sąrašą pateko 24 ugdymo įstaigos, tarp jų – ir Juodšilių „Šilo“ gimnazija. Mūsų gimnazijai suteikta III-oji Tvarumo brūkšnė – aukščiausias įvertinimas. Tai reiškia, kad trečiosios pakopos tvarios mokyklos įgyja mentorius statusą. Joms suteikiama teisė vertinti ir kuruoti kitas šalies mokyklas.</p>
<p>3.4. Inicijavau ir sudariau sąlygas gimnazijoje veikti mokinių mokomosioms bendrovėms, integruojant verslumo ugdymą į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, skatinant mokinių iniciatyvumą, finansinį raštingumą ir praktinių kompetencijų ugdymą.</p>	<p>Gimnazijoje įkurtos ir veikia 3 mokinių mokomosios bendrovės: „Sempuer“ (gamina kvapus iš natūralių medžiagų) „Eko spinta“ (organizuoja naudotų rūbų ir daiktų prekybą bei mainus) ir „Šilo Cookies“. (kepa sausainius iš natūralių produktų ir gamina vieno kąsnio užkandžius). Mokomosios bendrovės praturtina gimnazijos ugdymo procesą, skatina inovatyvų, į praktiką orientuotą mokymąsi. Aktyvi mokinių verslumo veikla prisideda prie gimnazijos patrauklumo, inovatyvumo ir atvirumo bendruomenei, stiprina ryšius su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.</p>
<p>3.5. Sudariau sąlygas dalyvauti pilietinių iniciatyvų projekte „Kuriame Lietuvą!“ bendradarbiaujant su europarlamentaru P. Auštrevičiumi ir Juodšilių Šv. Uršulės Leduchovskos gimnazija.</p>	<p>Mokiniai turėjo unikalią galimybę gilintis į savo krašto praeitį per žmonių gyvenimo istorijas, pažinti svarbiausius istorinius įvykius bei puoselėti meilę gimtajai vietai. Išleistas leidinys „Juodšilių atspindžiai: laiko ir žmonių pynė“. 4 mokytojai ir 11 mokinių keliavo į Europarlamentą Strasbūre.</p>
<p>3.6. Inicijavau gimnazijos bendruomenę dalyvauti įvairiose sveikatą stiprinančiose programose: 1. 3Q sveikatos ugdymo programoje; 2. Programoje „Aktyvi mokykla“;</p>	<p>3Q programos integracija apima gyvenamosios, psichikos sveikatos, socialinės gerovės, ekologinio sąmoningumo sritis. Dalyvavimas</p>

<p>3. Sveikata stiprinančių mokyklų tinkle.</p>	<p>programoje „Aktyvi mokykla“ padeda skatinti mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą, kuriant fiziniam aktyvumui palankią mokyklos aplinką ir integruojant fizinį aktyvumą į kasdienį mokyklos gyvenimą.</p> <p>Dalyvavimas sveikata stiprinančių mokyklų tinkle padeda stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikata, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.</p>
<p>3.7. Užtikrinau gimnazijos kokybės vadybos sistemos palaikymą, įdiegiant efektyvias procedūras, nuolatinį rezultatų vertinimą ir nuoseklų darbuotojų mokymą.</p>	<p>Atliktas išorės auditas. Vadybos sistema buvo įvertinta ir sertifikuota kaip atitinkanti ISO 9001:2015 standartą.</p> <p>Sertifikavimo sritis: ikimokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas.</p>
<p>3.8. Skatinau gimnazijos bendruomenę dalyvauti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame projekte „Dalyvaujamas biudžetas“.</p>	<p>Projekto metu buvo atrinkta ir įgyvendinta mokinių pasiūlyta idėja – gimnazijos teritorijoje įrengti du lauko treniruokliai. Šis projektas atskleidė, kad mokiniai nori ir geba aktyviai įsitraukti į mokyklos gyvenimą, jiems rūpi ugdymo(-si) aplinka ir ypač bendruomeniškumo stiprinimas.</p> <p>Įgyvendinant projektą buvo skatinamas mokinių iniciatyvumas, ugdomi finansinio raštingumo ir verslumo įgūdžiai, taip pat lavinami kiekvienam svarbūs gebėjimai – kritinis mąstymas ir problemų sprendimas.</p>
<p>3.9. Sudariau mokiniams galimybę mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programų modulius.</p>	<p>Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko buvo siūloma pasirinkti mokytis Vilniaus Agroekologijos mokymo centre pagal formaliojo profesinio mokymo programų modulius. I klasių mokiniai mokosi pasirinktą modulį.</p>
<p>3.10. Europos Parlamento biuras Lietuvoje jau septintus metus tęsia programos „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA) įgyvendinimą Lietuvoje. Šiais mokslo metais inicijavau mūsų gimnazijos prisijungimą prie MEPA programos Lietuvoje.</p>	<p>Tikslas – ugdyti aktyvius jaunuosius europiečius, pristatyti Europos Sąjungos poveikį ir naudą įvairioms gyvenimo sritims ir skatinti jaunas žmones būti aktyviais savo šalies ir Europos Sąjungos piliečiais.</p>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	--